

Ficha de formación N° 6

Una política global para la infancia y la familia

LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA PERMANENTE: PREPARACIÓN DEL NIÑO

El abandono del niño, y particularmente el abandono del niño de corta edad requiere una especial atención. El hecho que el niño haya sido abandonado, ya sea en el nacimiento o posteriormente, puede conllevar importantes problemas que deben ser considerados por los operadores a la hora de establecer un proyecto de vida para ese niño. Por ello el disponer de ese dato, y conocer cómo fue el abandono, en que condiciones se produjo, y por qué experiencias pasó el niño, es siempre sumamente esclarecedor y permite preparar las medidas reparadoras precisas.

Desarrollo de los niños abandonados

Los niños abandonados de manera precoz, ven confirmada la sensación de peligro por la realidad, lo que provoca *una mayor capacidad de angustiarse y un aumento de la autosensorialidad* como uno de los modos de defensa que les permite sentir que existen, sentirse vivos. Los niños que pueden expresarse también manifiestan *fuertes sentimientos de culpa*.

Los niños crean fantasías. Siempre piensan que quien les abandonó (el papá, la mamá...) va a volver. En ocasiones podemos apreciar como, al producirse una adopción, el niño identifica al papá adoptivo con el papá que le abandonó, para él se produce un retorno, tal y como él hubiera deseado que hubiera ocurrido. En este sentido es muy importante no confundir los diferentes planos de la realidad:

1. Realidad externa. La que percibimos, nuestro entorno.

2. Realidad interna que permanece en el interior de cada persona confundida en la memoria, con los deseos, con las aspiraciones. Para ser conocida debe ser proyectada hacia el exterior a través de conductas, de símbolos, de gestos, que requieren una interpretación.

Importancia de la información

Para poder interpretar adecuadamente la conducta del *niño debemos dotarnos de la mayor información posible y diferenciar de manera permanente entre la realidad en sí, y la realidad para sí que el niño recrea.* También el niño debe conocer toda la realidad para poder asumirla, elaborarla. No debemos plantearle permanentemente la ubicación de la culpa de su situación pero sí debe conocer los hechos para poder asumirlos y superar sus consecuencias.

Por eso, es extremadamente importante que los profesionales de maternidades, hospitales y centros de salud, si la madre del niño expresa su voluntad de separarse de su hijo o si presenta riesgos de abandono, aprovechen la ocasión para recoger la máxima información sobre ella, sobre el padre, sobre la familia extensa (historia familiar, social y médica), sobre el embarazo, y las razones que la conducen a confiar a su hijo a la protección del Estado.

Igualmente, la policía, el personal de los juzgados y los profesionales que trabajan en las instituciones y servicios sociales que reciben los niños y los familiares deben procurar, acumular y transferir a quien asume la responsabilidad sobre el futuro del niño toda la información de que dispongan sobre su familia, su salud y cuantas circunstancias han rodeado al niño desde su nacimiento. No hacerlo en ese momento puede suponer la pérdida de la posibilidad de llegar a disponer de ella nunca más.

Es sumamente importante que todas las personas que lleguen a estar en contacto con la madre, con la persona que les remite el niño y con el niño, tengan un actitud acogedora, respetuosa y tomen el tiempo de establecer un diálogo. En efecto, la atenta recepción de las personas que traen el niño es esencial en este momento para limitar el trauma,

obtener datos y para favorecer un mantenimiento futuro del vínculo.

La preparación del niño a la adopción

Esta preparación no es todavía usual en muchos países de origen, aunque existan experiencias valiosas en esta materia. Algunas autoridades centrales o competentes la han integrado en el proceso de adopción; algunos organismos acreditados de los países de acogida o de origen están atentos a esta preparación.

Preparar el niño a la adopción y a su adopción es esencial para facilitar el éxito de la adopción. La duración de la preparación dependerá de la edad del niño, de sus vivencias previas y de su capacidad para iniciar un nuevo vínculo afectivo.

Se trata de ayudar al niño a pensar su pasado y su futuro:

1. Construir o reconstruir su historia personal;
2. Empezar la construcción de un proceso de luto de lo que deja detrás (su vida en su familia de origen, la esperanza de volver a vivir en su familia de origen, su vida en la institución...);
 - a) Representarse lo que le va a llegar (la vida en la familia adoptiva)
 - b) Comenzar a tejer vínculos con su futura familia adoptiva.
3. Preparar el niño a separarse de la institución donde esta viviendo.

Para mayor información:

PASCUAS VARGAS María del Rocío, *Relatos de adopción*, María del Rocío Pascuas Vargas, 1998

¡Su opinión nos interesa! Para contarnos sus experiencias, plantearnos sus preguntas relacionadas con las temáticas abordadas en esta ficha, o también para sugerirnos modificaciones, no duden en escribirnos a irc-cir@iss-ssi.org. Les invitamos también a compartir esta ficha con otras personas interesadas en su país. ¡Gracias por adelantado!

El SSI/CIR quiere agradecer al Cantón de Ginebra, en Suiza, por su apoyo financiero a este proyecto de fichas y a la Comisión Italiana de las adopciones internacionales por la financiación del Manual Práctico "El interés superior del niño y la adopción", base de numerosas fichas.